



# ICDET

International Congress on Education, Distance Education and Educational Technology

<http://www.icdet.net>

**BAŞLIK: EN FAZLA ON İKİ SÖZCÜK, 12 PUNTO TAHOMA**

**Açıklama [a1]:** Başlık 12 punto

Unvan, İsim Soyisim, Kurum, E. Posta

Unvan, İsim Soyisim, Kurum, E. Posta

Unvan, İsim Soyisim, Kurum, E. Posta

**Açıklama [a2]:** 10 punto

## Özet

Makale Türkçe yazılmışsa; makalenin başında Türkçe ve İngilizce özet bulunmalıdır. Özet, 10 punto büyüklüğünde, iki yana yaslı ve 150-200 sözcüğü geçmeyecek şekilde yazılmalıdır. Eğer bildiri İngilizce yazılmışsa sadece İngilizce özet bulunmalıdır. Özet, 10 punto büyüklüğünde, iki yana yaslı ve 150-200 sözcüğü geçmeyecek şekilde yazılmalıdır.

**Açıklama [a3]:** Özet 10 punto, 150 sözcük

**Anahtar Sözcükler:** anahtar sözcükler küçük harflerle yazılmalı ve 3-5 anahtar sözcük bulunmalıdır.

**TITLE: 12 WORD MAXIMUM, TAHOMA 12 PUNTO**

## Abstract

You need to insert an English abstract into this section by taking into account exactly the same format. The abstract should not exceed the 150-word limitation. If your translation does exceed the given limitation, you should arrange your wording to keep within the 150-200 word limit. Thanks a lot! You need to insert an English abstract into this section by taking the word limit into account. You need to insert an English abstract into this section by taking into account exactly the same format. The abstract should not exceed the 150-word limitation. If your translation does exceed the given limitation, you should arrange your wording to keep within the 150-word limit. Thanks a lot! You need to insert an English abstract into this section by taking the word limit into account.

**Açıklama [a4]:** Abstract 10 punto, 150 sözcük

**Key Words:** key word 1, key word 2, key word 3 (key words should not exceed 3- 5 words)

## GİRİŞ

Bölüm başlıkları büyük harfle yazılmalıdır. Bildirilerde problem giriş bölümü içinde açıkça belirtilmelidir. Giriş bölümünü sırasıyla yöntem, bulgular, tartışma ve sonuç bölümleri izlemelidir.

Bundan sonraki bütün kısımlar, burada olduğu gibi, 10 punto ve tek satır aralıklı olarak, biçimlendirme bozulmadan yazılmalıdır. Makalenin uzunluğu, kaynakça kısmı dâhil olmak üzere 12 sayfayı geçmemelidir.

**Açıklama [a5]:** Ana başlıklar ortalı, ilk harf büyük olarak yazılmalıdır.

**Alt Başlık Baş Harfleri Büyük ve Koyu Yazılmalıdır**

Alt başlıklar küçük harfle ve yukarıdaki formata uygun yazılmalıdır. Burada olduğu gibi alt bölümlerde bu formata dikkat edilmelidir.



# ICDET

International Congress on Education, Distance Education and Educational Technology

<http://www.icdet.net>

Makale içindeki tablolar, biçimsel olarak aşağıda verilen örneğe benzer şekilde ve kendi içeriğinin gerektirdiği biçimde oluşturulmalıdır. Tablolarda dikey çizgi bulunmamalı ve sadece üç yatay çizgi kullanılmalıdır.

Tablo 1: Tablo Adındaki Her Sözcüğün İlk Harfi Büyük Olmalıdır

Açıklama [a6]: Tablo başlığı

		ffff	Bbbbb	Nnnn	
	1.	47	30.3	47	30.3
Zzzzz	2.	60	38.7	60	38.7
	3.	48	31.0	48	31.0
Cnnn	K	117	75.5	117	75.5
	E	38	24.5	38	24.5
Toplam		155	100	155	100

## YÖNTEM

Buraya yöntem kısmı eklenmelidir. Yöntem kısmında araştırmanın türü, evren ve örneklem veya çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analizi gibi alt başlıklara yer verilmelidir.

### Evren ve Örneklem

Alt başlıklar sadece ilk harfleri büyük ve koyu yazılmalıdır. Burada olduğu gibi alt bölümlerde de bu formata dikkat edilmelidir.

## BULGULAR

Buraya bulgular kısmı eklenmeli ve yukarıdaki önerilere dikkat edilmelidir. Yazı, Giriş, Yöntem, Bulgular, Tartışma ve Sonuç, Kaynakça ana başlıklarından oluşmalıdır.

### Alt Başlık Baş Harfleri Büyük Yazılmalıdır

Alt başlıklar küçük harfle ve yukarıdaki formata uygun yazılmalıdır. Burada olduğu gibi alt bölümlerde de bu formata dikkat edilmelidir. Bu kısmı silip kendi yazınızı formata uygun olarak buraya yapıştırabilirsiniz.

## TARTIŞMA VE SONUÇ

Buraya yorum/tartışma kısmı eklenmeli ve yukarıda verilen önerilere dikkat edilmelidir.

### Alt Başlık Baş Harfleri Büyük Yazılmalıdır

Alt başlıklar küçük harfle ve yukarıdaki formata uygun yazılmalıdır. Burada olduğu gibi alt bölümlerde de bu formata dikkat edilmelidir. Bu kısmı silip kendi yazınızı formata uygun olarak buraya yapıştırabilirsiniz.

## KAYNAKÇA

### (1) Kitap veya makale (Metin içinde)

Atıf:



# ICDET

International Congress on Education, Distance Education and Educational Technology

<http://www.icdet.net>

(Demirel, 2010) ya da Demirel (2010)

**Açıklama [a7]:** Tek yazarlı

(Şimşek ve Yıldırım, 2005) ya da Şimşek ve Yıldırım (2005)

**Açıklama [a8]:** İki yazarlı

(Meyer, Tuncer ve Spencer, 1997)

**Açıklama [a9]:** Üç-beş yazarlı  
metin içinde ilk atf

(Meyer ve diğ., 1997)

**Açıklama [a10]:** Daha  
sonraki atflar

(Blumenfeld ve diğ., 1991)

**Açıklama [a11]:** Altı ve daha  
fazla yazarlı, ilk atf dahil  
olmak üzere

(Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2004)

**Açıklama [a12]:** İsimsiz ilk  
atf

(MEB, 2004)

**Açıklama [a13]:** İsimsiz daha  
sonra

### Doğrudan alıntı:

(Demirel, 2010: 42)

(Şimşek ve Yıldırım, 2005: 45)

### (2) Kitap (Kaynakçada)

Özçelik, D.A.(1992). *Eğitim programları ve öğretim (Genel öğretim yöntemleri)*. Ankara: ÖSYM Yayınları.

**Açıklama [a14]:** Tek yazarlı

Demirel, Ö. (2010). *Eğitimde program geliştirme* (14.baskı). Ankara: Pegem Akademi.

Fidan, N. ve Erden, M. (1986). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Kadioğlu Matbaası.

**Açıklama [a15]:** İki yazarlı

Krathwohl, D. R, Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of educational objectives. The classification of educational goals handbook II. Affective domain*. New York: David Mc Kay Company.

**Açıklama [a16]:** Üç-beş  
yazarlı

Beck, D. A., Sales, B. S., Walter, M. D., Heynes, A. P., Jones, C., Adams, N., et.al. (2002). *Managing student behavior*, Washington, DC: New Age Printing.

**Açıklama [a17]:** Altı ve daha  
fazla yazarlı

Demirel, Ö. ve Kaya, Z. (Ed.). (2008). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Pegem Akademi.

**Açıklama [a18]:** Editörlü  
kitap

Tertemiz, N. (2009). Sınıf yönetimi ve disiplin modelleri. Bulunduğu eser: Küçükahmet, L. (Ed.) *Sınıf yönetimi* (ss.109-133 ). Ankara: Pegem Akademi.

**Açıklama [a19]:** Editörlü  
kitapta bölüm

OECD (2004). *Thematic review on adult learning: Austria country note*. Paris: OECD.

**Açıklama [a20]:** Kurum  
yazarlığı olan kitap

Milli Eğitim Bakanlığı. (2005). *İlköğretim matematik dersi (1-5.sınıflar) öğretim programı*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.

### (3) Makale (Kaynakçada)

Demirel, M. ve Arslan Turan, B. (2010). Probleme dayalı öğrenmenin başarıya, tutuma, bilişötesi farkındalık ve güdü düzeyine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38, 55-66.

Meyer, D. K., Turner, J.C., & Spencer, C.A. (1997). Challenge in a mathematics classroom: Student's motivation and strategies in project based learning. *The Elementary School Journal*, 97(5), 501-522.



# ICDET

International Congress on Education, Distance Education and Educational Technology

<http://www.icdet.net>

Dansereau, D. F., Collins, K. W., McDonald, B. A., Holley, C. D., Garland, J. C., Diekhoff, G., et.al. (1979). Development and evaluation of a learning strategy program. *Journal of Educational Psychology*, 71, 64-73.

**Açıklama [a21]:** Altı yazardan fazla ise, altı yazarın da soyadı ve adının baş harfi yazılır, daha sonraki yazarlar için Türkçe ise "ve diğerleri", İngilizce ise "et al." ifadesi kullanılır.

#### (4) Gazete

Senemoğlu, N. (2008, 18 Nisan). Akıllı Tahtanın Akılsız Kullanıcıları. *Cumhuriyet*.

#### (5) Ansiklopedi

Ana Britannica Genel Kültür Ansiklopedisi (1987). *Lüksemburg eğitim sistemi* (Cilt 15, s. 48-49). İstanbul: Ana Yayıncılık ve Sanat Ürünleri.

#### (6) Rapor

Gelbal, S. (1995). *Hava harp okulu 1 inci sınıf öğrencilerinin lise kaynaklarına göre başarı durumlarının incelenmesi*. (Teknik Rapor. No: 4). Yeşilyurt, İstanbul: Hava Harp Okulu.

#### (12) Tez

Özçelik, D. A. (1974). *Student involvement in the learning process*. Unpublished doctoral dissertation, The University of Chicago, Chicago.

Tuncel (Ayvaz), Z. (2009). *Bütünleştirilmiş program uygulamasının ilköğretim 4. sınıf öğrencilerinin sosyal becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

#### (13) Sadece internette yayımlanan dergi

Yazar Soyadı, A. B., Yazar Soyadı, C. D., & Yazar Soyadı, E. F. (2000, 7 Mart). Makale İsmi. *Dergi ya da yayın ismi, Varsa sayı no, Varsa sayfa no*. XX.XXX tarihinde <http://www.aaaaaaa.com> adresinden alınmıştır.

Cooke, S. (2001, July). Collaborative learning and learning to learn. *improving schools*, 4, 36. 15.02.2011 tarihinde <http://imp.sagepub.com/content/4/2/36> adresinden alınmıştır.

#### (14) İnternet sayfası-Türkçe

Yazar Soyadı, A. B. (Web sayfasının yayımlandığı ya da düzenlendiği tarih). *Başlık*. XX.XX.XXXX tarihinde <http://www.aaaaaaa.com> adresinden alınmıştır.

Demirel, Ö. ve Arslan A. (2007). *İlköğretim 5. sınıf sosyal bilgiler dersi programının değerlendirilmesi*. 10.02.2011 tarihinde <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/175/12.pdf> adresinden alınmıştır.

#### (15) İnternet sayfası- İngilizce

Yazar Soyadı, A. B. (Web sayfasının yayımlandığı ya da düzenlendiği tarih). *Başlık*. Retrieved February 22, 2006, from <http://www.aaaaaaa.com>.

Agnew, N. C., Slate, J. R., Jones, C. H. & Agnew, D. M. (1993). *Academic behaviors as a function of academic achievement, locus of control, and motivational orientation*. Retrieved April 22, 2008, from <http://www.ebsco.com>.



# ICDET

International Congress on Education, Distance Education and Educational Technology

<http://www.icdet.net>

## (16) Bildiri kitabında basılan konferans, sempozyum, kongre bildirisi

Demirel, M. ve Akkoyunlu, B. (2010). Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve bilgi okuryazarlığı öz-yeterlik algıları. *10th. International Educational Technology Conference Proceedings Book, 2* (ss. 1126-1133).

Deci, E.L., & Ryan, R.M. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed), *Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Pres.

## (17) Bildiri kitabı olmayan sözlü olarak yapılan konferans sunumu

Erdem, M., Yılmaz, A. & Akkoyunlu, B. (2008). *Öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlık özyeterlik inançları ve epistemolojik inançları üzerine bir çalışma*. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansında (IETC) sözlü olarak sunulmuştur. Eskişehir, Anadolu Üniversitesi.

## (18) ERIC Belgesi

Kalchic, S. & Oertle, K. M. (2010). *The theory and application of contextualized teaching and learning in relation to programs of study and career pathways*. Illinois: Office of Community College Research and Leadership. (ERIC Document Reproduction Service No. ED513494)

## (19) Bir makalenin veritabanından alınan elektronik kopyası

Mayo, S. & Larke, P. J. (2011). Multicultural education transformation in higher education: Getting faculty to 'buy in'. *Journal of Case Studies in Education, 1*, 1-9. Retrieved February 14, 2011, from ProQuest database.

## (20) Elektronik bir veri tabanından elde edilen özet

Towell, R. & Tomlinson, P. (1999). Language curriculum development research at university level. *Language Teaching Research, 3*, 1, 1-32. Abstract retrieved February 14, 2011, from Sagepub database.

## Kaynaklarla İlgili Notlar

- Kaynaklar 10 punto ve tek aralıklı olarak yazar soyadlarına göre dikkatlice sıraya konularak yazılmalı, APA 5 (American Psychological Association) standartlarına uygun olarak verilmelidir. Türkçe kaynaklar birden fazla yazarlı ise son yazarın soyadından önce 've' yazılmalıdır. Yabancı kaynaklar birden fazla yazarlı ise son yazarın soyadından önce ', &' yazılmalıdır.
- Elektronik referanslarla ilgili daha fazla bilgi için <http://www.apastyle.org/electsource.html> adresine bakınız.
- Genel anlamda tüm APA 5 kuralları için <http://library.uww.edu/GUIDES/APACITE.htm#eric> adresine bakınız.